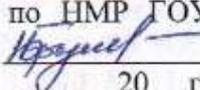


**Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Тульской области  
«Институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования Тульской области»  
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НМР ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  Н.В. Брызжева  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  И.Е. Якунина  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»  В.В. Строкова  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г



**ПЛАН  
совместной деятельности  
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки –  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6»**

**Тема научно-исследовательской деятельности:** «Индивидуализация образования как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Обоснование выбора темы (актуальность, новизна, значимость для развития системы образования):

Среди проблем, стоящим перед дошкольными учреждениями на современном этапе, центральной является проблема повышения качества дошкольного образования. В программных документах Министерства образования Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и других), в Указе Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», в постановлении правительства Тульской области «Долгосрочная целевая программа "Развитие общего образования в Тульской области на 2013 - 2016 годы", утверждается право ребёнка на самореализацию и творческий поиск.

В приказе Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» образовательная программа дошкольного образования определяется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, которая обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации связаны с переориентацией современного дошкольного образования со знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка.

В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога. Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцева), можно сказать, что цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Проблема разработки данной темы заключается в правильном понимании процесса индивидуализации как совершенно нового содержания дошкольного образования. Понятие «индивидуализация» не следует отождествлять с понятием «индивидуальный подход», что более привычно для педагогов. В таком случае каждый из педагогов мог бы сказать, что индивидуальный подход применялся им всегда, а значит, и менять ничего в своей деятельности не нужно.

**Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития (Свирская Л.В.).

**Индивидуализация** – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления

детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

В целом в образовательном процессе происходит своего рода «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта (социализация) и субъектного опыта ребенка (индивидуализация). Взаимодействие двух видов опыта (общественно-исторического и индивидуального) должно идти не по линии вытеснения индивидуального «наполнения» общественным опытом, а путем их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено ребенком в его собственной жизнедеятельности.

Соответственно, индивидуализация образования рассматривается не просто как технологическая особенность современного педагогического процесса, но прежде всего как условие, процесс и результат самореализации человека в его жизнедеятельности и жизнетворчестве (Свирская Л.В.)

На протяжении всей своей деятельности наше дошкольное учреждение работает в режиме развития. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Почему же возникла такая потребность в разработке данной темы?

Нами был проведен анализ содержания программ дошкольного образования. Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что педагогам предоставляется большая свобода в выборе форм и средств образования. Помочь педагогам в выборе наиболее эффективных форм, методов и приёмов, направленных на *индивидуализацию* образования, создать условия для творческой самореализации педагогов – основная задача работы базовой площадки по данной проблеме.

**Цель:** на основе теоретического и практического исследования выявить содержание, методы и средства, способствующие индивидуализации образования.

**Задачи:**

1. Провести теоретический анализ проблемы индивидуализации образования.
2. Повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, которая обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Произвести отбор методов, являющихся наиболее эффективными для поддержки личностного становления, раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.
4. Систематизировать и обобщить целенаправленную работу методической службы дошкольного учреждения по данной проблеме.
5. Подобрать наиболее эффективные способы оформления карты индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста.
6. Достигать необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи, детского сада и школы в вопросах поддержки индивидуализации образования.

**Теоретическая и практическая значимость:**

1. Проведение теоретического анализа проблемы индивидуализации образования.
2. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образования.
3. Отбор методов, являющихся наиболее эффективными для раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.
4. Систематизация научно-методической базы по теме индивидуализации образования (дидактические материалы, методические пособия и т.д.); систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы дошкольного учреждения.

5. Разработать карты индивидуального развития и индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста.

6. Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи, детского сада и школы в развитии креативности у дошкольников.

7. Разработать дидактические материалы для практического использования педагогами в своей работе.

**Срок работы над темой научно-исследовательской деятельности: 5 лет.**

**Список участников научно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность, ученая степень, ученое звание	Название образовательной организации в соответствии с Уставом	Статус участника научно-исследовательской деятельности ( <i>научный руководитель, куратор, исполнитель</i> )
1.	Радюхина Елизавета Ивановна	Доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Научный руководитель
2.	Гайдукова Светлана Алексеевна	Доцент кафедры дошкольного и начального общего образования	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Научный руководитель
3.	Строкова Вера Васильевна	Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Куратор
4.	Ночевко Нина Васильевна	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Исполнитель
5.	Гаммершмидт Ирина Владимировна	Педагог-психолог МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Исполнитель
6.	Прокопенкова Анастасия Михайловна	Учитель-логопед МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Исполнитель
7.	Гололобова Вера Алексеевна	Музыкальный руководитель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Исполнитель
8.	Кулакова Светлана Анатольевна	Музыкальный руководитель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Исполнитель
9.	Ларина Татьяна Владимировна	Воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Исполнитель

			ребенка – детский сад № 6»	
10.	Антипина Светлана Геннадьевна	Воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Исполнитель
11.	Коновалова Ирина Васильевна	Воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Исполнитель
12.	Санина Марина Михайловна	Воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6»	Исполнитель

### План совместной научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения (месяц, год)	Планируемый результат	Примечание
<b>1 этап: аналитико-диагностический (2018 – 2019 уч. г.)</b>				
1	Разработка «Программы научно – исследовательской деятельности», выбор целей, задач, методов исследовательской работы.	Сентябрь 2018 г.	«Программа научно – исследовательской деятельности»	
2	Изучение психолого – педагогического портрета образовательного пространства: потенциальные возможности педагогов, степень психологической готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям.	Сентябрь 2018 г.	Диагностические методики для изучения психолого – педагогического портрета пед. коллектива	
3	Создание творческой группы педагогов.	Сентябрь 2018 г.	Творческая группа педагогов	
4	Выделение основного направления работы, формирование взаимопонимания в деятельности педагогического коллектива.	Октябрь 2018 г.	Выделение основного направления работы пед. коллектива	
5	Обеспечение мотивации в получении педагогами теоретических и психологических знаний.	В течение 2018 – 2019 уч. г.	Получение педагогами теоретических и психологических знаний по развитию креативных способностей дошкольников	
6	Создание условий, дающих воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, возможность самореализации личностного потенциала.	В течение 2018 – 2019 уч. г.	Создание условий для проявления творчества, новаторства, самореализации педагогов	
7	Выявление психологических и педагогических условий, способствующих процессу индивидуализации образования.	Октябрь-ноябрь 2018 г.	Диагностические методики для выявления психологических и педагогических условий,	

<b>2 этап: проектировочный (2019-2020 уч. г.)</b>				
1	Проведение теоретических семинаров с педагогами по изучению теоретических аспектов процесса индивидуализации образования	2019 – 2020 уч. г.	Материалы семинара, семинара – практикума с педагогами по изучению теоретических аспектов процесса индивидуализации образования	
2	Анализ и изучение психолого – педагогической литературы. Изучение программ, технологий, методик, направленных на индивидуализацию образования	2019 – 2020 уч. г.	Библиография	
3	Развитие творчества и инициативы педагогического коллектива путём включения воспитателей в исследовательскую деятельность, предоставления возможностей самореализации личностного потенциала.	2019 – 2020 уч. г.	Участие педагогов в открытых мероприятиях, конкурсах. Выставка творческих работ педагогов, воспитанников, родителей.	
4	Формирование навыков творческой деятельности у педагогов.	2019 – 2020 уч. г.	Консультации, тренинги по формированию у педагогов навыков творческой деятельности.	
5	Обновление развивающей предметно – пространственной среды, направленной на поддержку воспитанников в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.	2019 – 2020 уч. г.	Расширение предметно – пространственного компонента групп в соответствии с принципами индивидуализации образования	
<b>3 этап: экспериментальный (2020 – 2021 уч. г., 2021-2022 уч. г.)</b>				
1	Семинар-практикум по теме «Индивидуализация образования как условие, процесс и результат самореализации человека в его жизнедеятельности»	Сентябрь 2020 г.	Практическое участие педагогов в разработке методических материалов по данной теме.	
2	Корректировка и апробация программы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по решению проблемы индивидуализации образования в условиях дошкольного учреждения	2020 -2021 уч. г.	Программа методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по решению проблемы индивидуализации образования в условиях дошкольного учреждения, (состоящая из разделов: 1. Информационное обеспечение; 2. Методическое обеспечение; 3. Система мониторинга; 4. Контроль, анализ и регулирование педагогической деятельности;	

			5. Взаимодействие с семьей; 6. Взаимодействие со школой; 7. Взаимодействие с другими организациями; 8. Финансовое и материально – техническое обеспечение).	
3	Совершенствование навыков и умений педагогов самостоятельной работы над литературой и педагогической документацией, повышение уровня самооценочной, аналитико – прогностической деятельности педагогов, рефлексивной культуры.	2020 -2021 уч. г.	Совершенствование навыков и умений педагогов самостоятельной работы над литературой и педагогической документацией, повышение уровня самооценочной, аналитико – прогностической деятельности педагогов, рефлексивной культуры	
4	Практический курс «Формы, методы и приёмы работы с детьми, способствующие проявлению инициативы и самостоятельности воспитанников»	2021 -2022 уч. г.	Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения форм, методов и приёмов работы с детьми, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.	
5	Разработка диагностических карт по теме «Развитие самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности», разработка карты индивидуального развития ребенка дошкольного возраста	2020 -2021 уч. г.	Диагностические карты по теме «Развитие самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности», Карта индивидуального развития ребенка дошкольного возраста	
6	Подбор и концептуальное обоснование методик, способствующие проявлению инициативы и самостоятельности воспитанников»	Январь-май 2021 г.	Методические материалы по данной теме	

**4 этап: оценочно-результативный (2022 – 2023 уч. г.)**

1	Обобщение результатов научно – исследовательской деятельности, разработка документов по организации педагогической деятельности, способствующей социально – личностному развитию дошкольников, с целью оказания помощи другим коллективам.	2022 – 2023 уч. г.	Программа методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по решению проблем индивидуализации образования в условиях дошкольного учреждения.  Дополнительная программа по развитию самостоятельности и инициативы детей в познавательной исследовательской деятельности «Радуга открытий». Создание системы мониторинга по развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста	
---	--	--------------------	--	--

			в разных видах детской деятельности,	
2	Участие педагогов в открытых мероприятиях по данной теме, участие в творческих конкурсах, выставках, публикации	2022 – 2023 уч. г.	Открытые мероприятия всех участников образовательного процесса по данной теме, участие в творческих конкурсах, выставках, публикации	
2	Систематизация и обобщение результатов научно – исследовательской деятельности, уточнение теоретических положений и практических выводов.	2022 – 2023 уч. г.	Систематизация и обобщение результатов научно – исследовательской деятельности	
3	Подведение итогов, анализ результатов.	Май 2023 г.	Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме: <b>«Индивидуализация образования как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования»</b> . Творческая мастерская (итоговое открытое мероприятие)	

Куратор

\_\_\_\_\_/ Строчкова В.В.  
(подпись)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_/Радюхина Е.И.

\_\_\_\_\_/Гайдукова С.А.  
(подпись)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_/Абрамова А.В.  
(подпись)

**Содержание мероприятий Программы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по решению проблемы индивидуализации образования в условиях дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Содержание деятельности	Планируемый результат	Срок исполнения (месяц, год)	Исполнители
<b>1. Информационное обеспечение</b> (Цель: сбор информации, определение уровня потенциала субъектов образовательного процесса)				
1.1.	Микроисследование, анкетирование педагогов (Цель: определение степени сформированности представлений и практических умений, выявление положительных достижений и возможных затруднений воспитателей в вопросах индивидуализации образования).	Определение уровня развития потенциала субъектов образовательного процесса, повышение компетенции педагогов в вопросах индивидуализации образования.	Сентябрь 2018 г. Сентябрь 2019 г. Сентябрь 2020 г.	Заместитель заведующего по ВМР
1.2.	Подведение итогов работы по результатам педагогической диагностики.		Декабрь 2019 г. Октябрь 2020 г. Октябрь 2021 г.	Заместитель заведующего по ВМР
1.3.	Приобретение и изучение литературы по теме.		2018 – 2021 г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
1.4.	Систематическая организация выставок и обзоров методической литературы по теме.		2018 – 2021 г.	Заместитель заведующего по ВМР
1.5.	Оформление постоянно действующего информационно – методического стенда «Индивидуализация образования : инструкция по применению» с методическими рекомендациями, практическими советами.		2018 – 2021 г.	Заместитель заведующего по ВМР
<b>2. Методическое обеспечение</b> (Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателя, систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы дошкольного учреждения по теме индивидуализации образования)				
2.1.	Постоянно действующий семинар для молодых и вновь поступивших в дошкольное учреждение педагогов по теме «Индивидуализация образования в условиях ДОО».	Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов	В течение 2018 – 2021 г.	Заместитель заведующего по ВМР
2.2.	Консультации: - «Развитие самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста»; - «Формы, методы и приёмы, способствующие развитию детской самостоятельности и инициативы»; - «развивающая предметно-пространственная среда, как условие развития детской самостоятельности и инициативы»; - «Творческое развитие детей в игре»; - «Особенности развития творческих способностей дошкольников».		Декабрь 2018 г. Январь 2019 г. Сентябрь 2020 г.	Заместитель заведующего по ВМР
			Январь 2020 г.  Январь 2021 г. Март 2021 г.	
2.3.	Педагогические советы: - «Творческий потенциал педагога – важнейшее условие обновления содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по решению проблем индивидуализации образования в условиях ДОО» - «Развитие самостоятельности и инициативы как одно из условий формирования личности дошкольников».	Определение новых подходов для решения проблемы индивидуализации образования, выявление положительного опыта работы	Декабрь 2018 г.  Ноябрь 2019 г.  Ноябрь 2020 г.	Заместитель заведующего по ВМР

2.4.	Теоретические семинары: - «Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста»; - «Формы, методы и приёмы работы с детьми, направленные на раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника» - «Психологические основы организации творческой образовательной среды»	Изучение теоретических аспектов индивидуализации образования	Апрель 2019 г. Декабрь 2019 г. Март 2020 г.	Заместитель заведующего по ВМР
2.5.	Семинары – практикумы: - «Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка» - «Развитие творческого воображения дошкольников в процессе использования нестандартных приёмов рисования»; - «Радость творчества и открытий».	Выявление резервов педагогической работы в решении проблемы индивидуализации образования	Февраль 2019 г. Декабрь 2019 г. Декабрь 2020 г.	Заместитель заведующего по ВМР
2.6.	Творческие конкурсы: - «Радуга талантов»; - исследовательские проекты «Ужасно интересно всё то, что неизвестно!» - «В мире фантазий»; - «Творческая мастерская».		Ноябрь 2018 г. Апрель 2019 г. Ноябрь 2019 г. Апрель 2020 г.	Заместитель заведующего по ВМР
2.7.	Выставка – отчет по системе работы педагогов по теме.	Показ результатов педагогической деятельности стимулирование творчества педагогов	Май 2019 г. Май 2020г. Май 2021 г.	Заместитель заведующего по ВМР

### 3. Система мониторинга

(Цель: создание системы мониторинга (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, воспитанников, родителей)

3.1.	Информационный мониторинг	Накопление и систематизация информации	2018 – 2020 г.	Заместитель заведующего по ВМР
	Управленческий мониторинг	Отслеживание и оценка эффективности принимаемых управленческих решений		
	Педагогический мониторинг	Изучение эффективности педагогического процесса, способствующего индивидуализации образования	2018-2020 г. (на начало и конец года)	

### 4. Контроль, анализ и регулирование педагогической деятельности

(Цель: выявление и коррекция состояния и результатов работы по развитию креативного потенциала дошкольников)

4.1.	Тематический контроль: - «Состояние работы дошкольного образовательного учреждения по индивидуализации образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; - «Состояние работы дошкольного образовательного учреждения во взаимодействии с родителями» - «Инновационные технологии в развитии самостоятельности и инициативы дошкольников в разных видах деятельности».	Выявление затруднений в организации работы педагогов, оказание необходимой помощи	Октябрь 2019 г. Октябрь 2020 г. Октябрь 2021 г.	Заместитель заведующего по ВМР
4.2.	Мониторинг результативности работы по теме.	Выявление и коррекция состояния и результатов работы	Май 2019 г. Май 2020 г. Май 2021 г.	Заместитель заведующего по ВМР
4.3.	Изучение документации и методических ма-	Выявление затруд-	2018 – 2019 уч. г.	Заместитель

	териалов по теме.	нений в организации работы педагогов, оказание необходимой помощи		заведующего по ВМР
<b>5. Взаимодействие с семьей</b>				
(Цель: ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска с целью согласованности действий дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах индивидуализации образования. Создание условий для творческой самореализации родителей)				
5.1.	Лекторий «Роль семьи в развитии самостоятельного и инициативного ребенка»	Ознакомление родителей с методами и формами развития креативности детей дошкольного возраста	Декабрь 2018 г.	Заместитель заведующего по ВМР
5.2.	Тренинг «Развитие детского творчества в условиях семьи»		Март 2019 г.	
5.3.	Семинар – практикум «Развивающие игры, способствующие развитию инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности»		Декабрь 2019 г.	
5.4.	Творческая мастерская «Играй, думай, твори!»		Декабрь 2020 г.	
5.5.	«Родительская почта»		2018 – 2019 уч. г.	
5.6.	Творческие конкурсы: - «Семейное творчество»; - «Радуга талантов»; - «Традиции спорта в нашей семье»; - «Я и мой ребенок»; - «Папа, мама, я – творческая семья».	Расширение сферы взаимодействия детского сада и семьи, раскрытие творческого потенциала родителей.	Март 2019 г. Апрель 2020 г. Ноябрь 2020 г.	Заместитель заведующего по ВМР
5.7.	Занятия в «Родительской школе»		Апрель 2021 г.	
5.8.	Совместные занятия родителей и детей в «Родительской школе»		2018 – 2023 г.	
<b>6. Взаимодействие со школой</b>				
(Цель: развитие педагогического сотрудничества со школой по вопросу развития самостоятельности и инициативы у дошкольников)				
6.1.	Экскурсия с детьми в школу «Здравствуй, музей!»	Привитие у дошкольников интереса к школе, развитие сотрудничества со школой	Ноябрь 2018 г.	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
6.2.	Квест-игра «В поисках сокровищ»		Март 2019 г.	
6.3.	Совместный педагогический совет		Февраль 2019 г.	
<b>7. Взаимодействие с другими организациями</b>				
(Цель: пропаганда и распространение опыта работы педагогического коллектива по разработки проблемы индивидуализации образования)				
7.1.	Муниципальное казённое учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района» (участие в Неделе профессионального мастерства педагогов ДОУ, в профильных школах, показ открытых итоговых мероприятий по проблеме индивидуализации образования)	Пропаганда и распространение опыта работы педагогического коллектива по теме индивидуализации образования	В течение 2018 – 2023 уч. г.	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
7.2.	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной		В течение 2018 – 2023 уч. г.	

	переподготовки работников образования Тульской области» (участие в Круглых столах, семинарах – практикумах, показ открытых итоговых мероприятий по проблеме индивидуализации образования).			
<b>8. Финансовое и материально – техническое обеспечение</b> (Цель: создание, развитие и эффективное использование материальных ресурсов ДООУ с целью реализации программы)				
8.1.	Обновление предметно – пространственного компонента групп в соответствии с принципами творческой образовательной среды	Расширение методической основы с целью реализации программы	В течение 2018 – 2023 уч. г.	Заведующий заместитель заведующего по ВМР