

Тема: «Формирование психологической готовности к школе как условие успешной адаптации к школьному обучению»

2 слайд. Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности.

Фундаментом успешной подготовки и адаптации ребенка к школе является наличие у него определенного базиса готовности к обучению по программе начального общего образования.

3 слайд. Выделяют разные виды готовности к школе:

- Психологическую готовность.
- Физическую готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений.
- Специальная готовность: умение читать, писать, считать.

4 слайд. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности.

Психологическая готовность включает:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

5 слайд. Интеллектуальная готовность предполагает развитие у ребенка внимания, памяти; сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей; пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии; ребенок должен научиться рассуждать, быть любознательным.

6 слайд. Важным компонентом интеллектуальной готовности является формирование у детей предпосылок к учебной деятельности:

- умение принять учебную задачу или самостоятельно поставить ее;
- умение слушать и слышать воспитателя;
- способность четко действовать по намеченному плану или самому составить план действий;
- умение достигать нужного результата;

- умение контролировать свои действия;
- умение доводить начатую работу до конца и оценивать свои результаты;
- проявлять на занятиях активность, умственный интерес, инициативность.

7 слайд. Мотивационная готовность – наличие желания принять новую социальную позицию – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей, и выражающаяся в отношении к школе, к учебной деятельности, учителям и самому себе.

Также у ребенка должен быть определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни: портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания.

8 слайд. Эмоционально-волевая готовность:

- способность управлять своим поведением;
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок;
- стремление преодолевать трудности;
- умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Нравственно-волевые качества:

- настойчивость, самостоятельность;
- трудолюбие, прилежание;
- усидчивость, терпение, ответственность;
- дисциплинированность, организованность.

9 слайд. Коммуникативная готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

10 слайд. Речь является важным средством для коммуникации и предпосылкой к усвоению письма.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

По результатам обследования детей на протяжении многих лет выявляется недостаточное развитие у дошкольников двух из десяти компонентов психологической готовности к школьному обучению - это уровень развития речи и способность к работе с ручкой и карандашом. Поэтому в нашем ДОО уделяется большое внимание решению данной проблемы.

11 слайд. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

В 2014 году мною разработана программа «Десять ловких пальчиков», целью которой является развитие мелкой моторики руки у детей подготовительной группы через выполнение предметно – практических действий с использованием традиционных и нетрадиционных приемов.

Занятие проводится по подгруппам один раз в неделю, и состоит из пяти частей. Рассмотрим подробнее содержание этих частей:

12 слайд. 1. Массаж пальцев рук природным или подручным материалом или игровой самомассаж (поглаживание «Солнышко», растирание «Метель», разминание «Улитка», вибрация «Дятел») с проговариванием текста.

13 слайд. 2. Пальчиковая гимнастика (картотека комплексов).

3. Игры и действия с мелкими предметами:

3.1. Игры с крупой и бобовыми.

3.2. Игры с веревочкой и шнурком.

3.3. Игры с проволокой.

3.4. Игры с прищепками.

3.5. Игры с пуговицами.

3.6. Игры со счетными палочками, палочками Кюизенера (комплект игр и упражнений «На золотом крыльце сидели»).

3.7. Игры с пазлами и разрезными картинками.

3.8. Игры с природным и бросовым материалом.

3.9. Игры с использованием решеток для мытья посуды и камешек Марблс («Составь узор»).

3.10. Игры с песком (индивидуально).

14 слайд. 4. Подвижная игра с проговариванием текста или двигательная деятельность (картотека игр).

5. Графические навыки (работа в тетрадях): «Дорисуй по образцу» или «Штриховка», или графический диктант.

15 слайд. Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития мелкой моторики у детей подготовительных групп, проведенной в начале учебного и года на констатирующем этапе результатов диагностики в конце учебного и года на контрольном этапе, показал следующее: если в сентябре высокий уровень развития мелкой моторики имели всего 5% детей, то в апреле – 76% и 24% воспитанников имели уровень выше среднего.

Кроме того, начиная с 2015 года на протяжении четырех лет уровень развития мелкой моторики будущих первоклассников нашего ДОО выше городских показателей. В 2018 году средний показатель по ДОО составил 23,3 балла, по городу – 17,4 балла.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать **вывод:**

Ребенок, нормально развивавшийся в дошкольном детстве, приходит в школу с определенным уровнем развития психических сфер.

Таким образом, за основу готовности к школьному обучению берется некий базис, без которого ребенок не сможет успешно учиться в школе.

16 слайд. Спасибо за внимание!