

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.20

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 6»
В.В.Строкова



Приказ № 15-2 от 28.08.2020 г.

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
периода адаптации детей раннего возраста
к дошкольному образовательному учреждению**

Г.Щекино, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребенок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье. И потому актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Как показывает практика, физиологические и психологические трудности сепарации ребенка от родителей зачастую демонстрируют формирование отрицательных эмоций родителей по отношению к детскому саду.

Программа психолого-педагогического сопровождения периода адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению (далее – Программа) разработана для организации адаптационного периода в условиях Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» (далее – Учреждение).

Цель: создание комфортных условий адаптации ребенка к Учреждению через психолого-педагогическое сопровождение.

Задачи:

- организация взаимодействия администрации, педагогических специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников по организации адаптационного периода;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей об особенностях периода адаптации детей к детскому саду;
- оказание психолого-педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребёнка в новых социальных условиях;

- создание атмосферы безопасности и доверия в системе «педагог—ребёнок—родитель»;
- стимуляция потенциальных возможностей ребёнка, лежащих в зоне его ближайшего развития;
- осуществление профилактики дезадаптации
- налаживание взаимоотношений между родителями и педагогами, а также родителями между собой. Мотивирование родителей на дальнейшее взаимодействие.

В основу программы заложены принципы, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Реализация Программы основана на принципах:

- научности;
- системности;
- комплексности;
- открытости;
- технологичности;
- регламентированности;
- добровольности.

Продолжительность реализации Программы:

подготовительный этап (доадаптационный) – май-август текущего года;
адаптационный этап – август-декабрь текущего года.

Формы реализации: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Этапы реализации программы:

Первый этап: подготовительный.

- На данном этапе разрабатывался диагностический инструментарий для оценки необходимости психолого- педагогического сопровождения родителей (анкетирование и тестирование на определение уровня тревожности родителей).

- подбор и разработка необходимых для просвещения родителей и работы с ними материалов (подготовка лекций, тренингов, упражнений, раздаточного материала).

Второй этап: диагностический. Данный этап берет свое начало со дня пребывания ребенка в детский сад. В этот период осуществляется знакомство с родителями, первичное изучение особенностей семей, пришедших в дошкольную образовательную организацию, а также непосредственно проведение диагностики необходимости психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка к детскому саду. Для этого используются имеющиеся документы, беседы с родителями и детьми, в том числе и с участием психолога. Полученная на этом этапе информация служит отправной точкой для планирования работы с родителями, чьи дети начали посещать детский сад. Также на диагностическом этапе осуществляется интерпретация результатов диагностики и формулирование выводов о необходимости психолого-педагогического сопровождения.

Третий этап: просветительский. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области подготовки и адаптации дошкольников к детскому саду.

Четвертый этап: коррекционно-развивающий, в процессе которого проводятся коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, осуществляется активная работа по закреплению роли родителя в процессе адаптации ребенка к условиям детского сада, а также применение полученных ранее знаний и умений в практической деятельности. Данный этап закрепляет навыки эмоционального и поведенческого компонентов.

Пятый этап: рефлексивно-оценочный. На данном этапе проводится подведение итогов работы, выявление положительных сторон комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению родителей в период адаптации ребенка к детскому саду. А также выявление «пробелов» и недостающих компонентов, которые мешают успешности реализации психолого-педагогического сопровождения. Данный этап может быть организован в форме беседы, опроса, анкетирования. Также можно провести повторное тестирование на определение уровня тревожности.

План мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению периода адаптации

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап			

1.1	Подбор диагностического инструментария	разработка диагностический инструментарий для изучения потребности родителей в психолого- педагогическом сопровождении в период адаптации ребенка к ДОУ	июль	Педагог-психолог
1.2	Подготовка материалов	подбор и разработка необходимых для просвещения родителей и работы с ними материалов.	Июль-август	Заместитель по ВМР, педагог-психолог, воспитатели
1.3	Консультирование педагогов	- Семинар-практикум, Тренинг «Навыки эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста» - Причины плохого поведения в период адаптации. Решение кейсов.		
2.	Диагностический этап			
2.1	Проведение диагностики	изучение необходимости психолого- педагогического сопровождения родителей в период адаптации детей к ДОУ. Проведение анкетирования, тестирования родителей. Изучение особенностей семей, родителей (законных представителей), детей	Август-сентябрь (по мере поступления детей)	Педагог-психолог, воспитатели
2.2	Обработка данных	Интерпретация результатов диагностического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.	сентябрь	Педагог-психолог
3.	Просветительский этап			
3.1	Знакомство с родительским коллективом.	- индивидуальные беседы с родителями; -установочное родительское собрание (общее); - групповые родительские собрания	Июль-август сентябрь	Заведующий, заместитель по ВМР, Педагог-психолог, воспитатели
3.2	Просветительская работа	-родительские собрания; - консультационно-методический центр; - консультации: «Психолого- педагогические особенности детей 2- 3	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог

		лет»; « Особенности адаптации к ДОО» ; - наглядная информация (стенды, папки-передвижки), памятки.		
4.	Коррекционно-развивающий			
4.1	Занятия с воспитанникам по плану- программе	-Индивидуальные занятия с детьми. -Групповые коррекционно- развивающие занятия с детьми раннего возраста	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, воспитатели
5.	Рефлексивно-оценочный этап			
5.1	Родительское собрание	«Итоги адаптации детей к ДОО»	декабрь	Педагог-психолог, воспитатели
5.2	Производственное совещание	«Итоги адаптационного периода»	декабрь	Заведующий

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Устранение причин дезадаптации детей к детскому саду.
2. У родителей сформирован позитивный образ данного детского сада, а также положительное отношение к сотрудникам организации.
3. Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей об особенностях периода адаптации детей к дошкольной образовательной организации.
4. Разработаны и применяются на практике единые коллективные требования и решения по воспитанию детей в период их адаптации к дошкольной образовательной организации.