

Консультация для воспитателей

Тема: «Формирование у дошкольников коммуникативно-речевых умений на русском языке как неродном»

Выполнила: Ночевко Н.В.

Цель коммуникативно-речевого развития – формирование устной речи и навыков коммуникативно-речевого общения с окружающими на основе овладения русским литературным языком как неродным.

Основными задачами развития коммуникативно-речевых умений у детей являются:

- владение русской речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической русской речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в школе.

Исходя из интегративного подхода к образованию детей, в ходе реализации задач коммуникативно-речевого развития необходимо решать и задачи общего развития детей.

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программы;
- 4) создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

16) формирование общей культуры личности детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) формирование возможности для различной направленности развития детей с учетом потребностей, способностей и склонностей, а также состояния здоровья детей.

Задачи развития речевых и коммуникативных умений должны целенаправленно и систематически решаться и в смежных образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- развитие навыков коммуникации;
- патриотическое воспитание: расширение представлений ребенка о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края, деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, о символике родного города и страны, о любви и чувстве привязанности к родной семье и дому, об интересе к жизни родного города и страны, о гордости за достижения своей страны, об уважении к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, о восхищении народным творчеством, о любви к родной природе и языку.

2. Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, многообразии стран и народов мира.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

4. Физическое развитие:

- овладение народными подвижными играми.

Работа по формированию коммуникативно-речевых умений у детей должна строиться на следующих принципах:

- общеметодических (взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; коммуникативно-деятельностного подхода; развития языкового чутья; формирования элементарного осознания явлений языка; взаимосвязи работы над различными сторонами речи; обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики);
- специфических (сопоставительного обучения контактирующих языков; учета родного языка; двойной культуросообразности; диалога культур и др.).

Основные направления работы:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместного употребления в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование (способы образования слов).
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) и монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к слову через ознакомление детей с художественными произведениями.