

Рекомендации для педагогов
Формы и методы работы воспитателя ДОО по речевому развитию
детей дошкольного возраста

Подготовила: Ночевко Н.В.

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста, и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, некоторые дети порой загружены различными кружками, «школой развития». Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблемы словаря, произношения, выразительности речи. И следует учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия «культура речи».

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т. д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

ухудшение состояния здоровья детей;
существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что
проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к
раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к
нему отношении.

Целями познавательного-речевого развития являются:
всестороннее развитие личности ребенка;
приобщение к общечеловеческим ценностям;
формирование творческого воображения, развитие любознательности
как основы познавательной активности.

Задачи:

формировать познавательные процессы и способы умственной
деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
способствовать активизации речи детей в различных видах
деятельности;

привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской,
проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению
познавательной активности;

совершенствовать предметно-развивающую среду ДОО по данному
направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений
ребенка в дошкольном возрасте.

Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и
личности.

Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной
среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности
к овладению все новыми средствами общения, формами речи.

Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их
общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основной формой обучения являются не столько специальные занятия,
сколько естественная жизнь детской группы. Жизнь эта также организуется и
протекает в различных формах:

1. Общение: неподготовленное и подготовленное.

2. Игры. Речевые действия как часть речевого поведения. Ролевые игры.
Речевое поведение ребенка в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.
Театрализованные игры как средство развития связной речи.

3. Учебно-игровые ситуации, возникающие по инициативе взрослого или ребенка, где ребенок может проявить речевую активность.

4. Стихотворение-рифмование.

5. Развитие речи через использование СМИ (радио, телевизор, периодическая детская печать).

6. Труд: трудовые и речевые действия.

7. Досуг. Праздники и развлечения как эффективная форма обучения речи.