

*Быть готовым к школе – это не значит уметь читать, считать, писать.  
Быть готовым к школе – это значит быть готовым всему этому научиться  
(Венгер Л.А.).*

Понятие «готовность к обучению в школе» включает три тесно взаимосвязанных аспекта: физиологический, личностный (готовность к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе - самооценка), психологический.

### Компоненты психологической готовности к обучению в школе

| Личностная<br>готовность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Интеллектуальная<br>готовность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Эмоционально-<br>волевая                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определенный уровень развития мотивационной сферы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные мотивы учения;</li> <li>- формирование готовности к принятию новой социальной позиции школьника;</li> <li>- развитие познавательных интересов;</li> </ul> </li> <li>• Эмоциональная устойчивость;</li> <li>• Произвольное управление своим поведением.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности,</li> <li>• интерес к знаниям, процессу их получения;</li> <li>• сформированность начальных умений учебной деятельности;</li> <li>• развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы);</li> <li>• развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи),</li> <li>• развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение способами общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• умение подчиняться правилам и нормам;</li> <li>• умение действовать совместно, согласовывать свои действия.</li> </ul> |

### О реализации принципов ФГОС при выборе форм и методов работы с детьми **Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста:**

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных содержания, возможность накопления чувственного опыта;
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих явления окружающей действительности;
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”

## Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;</li> <li>Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</li> <li>Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Позиция педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов;</li> <li>ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения;</li> <li>в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям;</li> <li>поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.</li> </ul> |

## Позиция педагога при организации детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

## Организация разнообразных форм взаимодействия

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Позиция педагога</b> при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.</p> <p>Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p> | <p><b>Психологическая перестройка</b> позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной и самостоятельной деятельности.</p> | <p><b>Фиксация успеха</b>, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|