

Консультация для воспитателей
Перечень базовых финансово-экономических понятий
экономического воспитания детей дошкольного возраста

Подготовила: Ночевко Н.В.

№ п/п	Понятие	Описание	Формы работы
5-6 лет			
1.	Труд, работа, профессия, результат труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо. Сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом труда может быть достижение поставленной цели: смастерить полезную вещь, сделать подарок, вырастить цветы, починить сломанную вещь. Труд для своих родных, близких – это знак уважения, желание помочь, свой вклад в благополучие семьи, за него не нужна награда. Результат труда взрослых, которые работают – товар или услуга (кто-то печет хлеб, шьет одежду, а другие лечат людей, делают прически и т.д.) Присваивать плоды чужого труда – это плохо.	Беседы о профессиях: обращаем внимание детей на результат труда. Рассматривание иллюстраций. Сюжетные игры «Водители», «Магазин», «Больница» и др. Дидактические игры «Что кому нужно для работы», Цепочка трудовых действий: Чтобы изготовить товар (напр. книгу), потрудились много людей. Произведения художественной литературы: С.Маршак «Почта», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», В.Крупин «Отцовское поле», Н.Носов «Огурцы», К. Паустовский «Теплый хлеб»,
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за труд). Деньги – средство обмена (деньги – товар, деньги – услуга). Виды денег (бумажные, металлические). Банковская карта.	Сюжетная игра «Магазин»
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, до-	Помание разницы между личным и семейным бюджетом. Из чего складываются доходы семьи и в чем состоят расходы. Как	Беседы «Кто что делает в доме», «У бабушки в деревне». Настольная игра «Доходы – расходы». Художественная литература: «Трое из Простоквашино»

	машнее хозяй-ство	можно экономить. Значе-ние ведения домашнего хозяйства.	
4.	Сбережения, копилка, ко-шелек	Понимание, для чего нуж-но иметь сбережения (за-чем нужно копить) и как можно копить.	
5.	Покупка, цена, продажа, об-мен, расходы, покупатель, продавец, вы-годно, не вы-годно, дорого-дешево.	Понимание цепочки «про-дажа-товар-цена-покупка»	Р.н. музыкальная игра «Купи горшок»,
6.	Долг, долж-ник, займ	Понимание того, что если что-то взял на время – должен вовремя вернуть. Если не уверен, что полу-чится – лучше не обещать и не брать чужое. Долг – это серьезное обязатель-ство.	
6-7 лет			
7.	План, эконо-мия	Деньги зарабатываются трудом, не появляются просто так, из ничего. Тратить деньги нужно с пользой, относиться к ним бережно.	
8.	Потребности, капризы, же-линия и воз-можности.	Различать разницу между желаниями (капризами) и потребностями. Задавать себе вопрос: а действи-тельно ли это нужно? Раз-вивать умение делать вы-бор. Формировать пони-мание, что нельзя купить всё, что хочется.	Художественная литература: Г.Остер «Вред-ные советы», В.Катаев «Дудочка и кувшин-чик»
9.	Торговые предприятия: магазины, ки-оски, рынок, ярмарка, ин-тернет-магазин	Расширять представления о том, где продают и по-купают разные товары. Как влияют на торговлю разные сезоны.	Художественная литература: В.Орлов «С ба-зара»
10.	Реклама, ло-вушки в мага-зине	Понятие «реклама», ее значение. Какое влияние может оказать реклама на человека. Почему мы ино-гда покупаем ненужные нам вещи?	
11.	Богатство,	Понимание того, что не	Пословицы: «Дружба и братство дороже бо-

	бедность, жадность, щедрость	все продается и не все покупается. Главные ценности: жизнь, мир, дружба, семья, близкие люди, здоровье и др. Их за деньги не купишь, но это главное богатство.	гатства» Художественная литература: Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», «Айога» (нанайская ск.), А.Ремизов «Хлебный колосок», С.Маршак «Кошкин дом», В.Катаев «Цветик-семицветик», «Как братья отцовский клад нашли» (молд. ск.), «легкий хлеб» (белор. ск.), «от краденого не растолстеешь» (белор.), «Мы сварили плов» (пер. с арм. И. Токмаковой), р.н.ск. «Морозко», В.Драгунский «Тайное становится явным»,
--	---	---	---