

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребенка – детский сад № 6» г. Щекино**

**Тема опыта: «Формирование
тактильных ощущений младших
дошкольников посредством
использования природных
материалов»**

Воспитатель: Романова Ольга Владимировна

Актуальность:

- Развитие тактильных ощущений детей младшего дошкольного возраста посредством природных материалов, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.
- Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня тактильного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок тактильно чувствует окружающее.
- Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства тактильное ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.



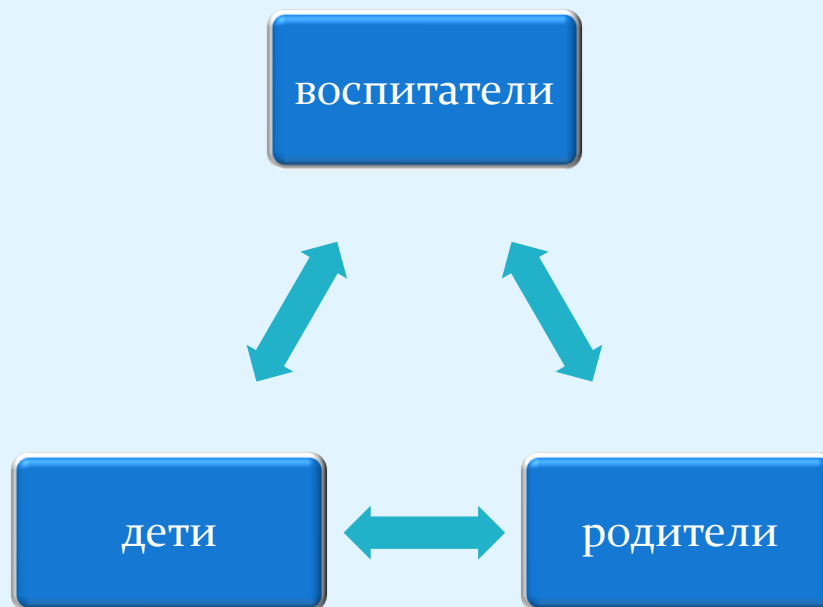
Теоретическое обоснование опыта

- Изучением вопросов формирования тактильных ощущений у детей дошкольного возраста занимались такие отечественные педагоги, как Э.Г.Пилюгина, Е.В.Карпова, В.А.Дрязгунова и др.
- Видными представителями дошкольной педагогики (Я.А.Коменским, Ф.Фребелем, М.Монтессори, О.Декроли, Е.И.Тихеевой) были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста со свойствами и признаками предметов, в том числе на тактильной основе.
- Анализ дидактических систем перечисленных авторов позволяет сделать вывод о возможности использования природных материалов в целях формирования тактильных ощущений у младших дошкольников.

Цель опыта:

Разработка системы воспитательно-образовательной работы по формированию и совершенствованию тактильных ощущений у дошкольников.

Данную систему следует рассматривать, как процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей.



Задачи опыта:

1. разработка модели реализации деятельностного подхода в развитии тактильных ощущений дошкольников;
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей обогащение сенсорного развития воспитанников;
3. Повышение профессионального мастерства по вопросам формирования и совершенствования тактильных ощущений детей младшего дошкольного возраста;
4. Организация взаимодействия с родителями по данной теме.



Этапы накопления и систематизации опыта:



1. Подготовительный этап:

- изучение методической литературы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе (уголок экспериментирования, пособия: волшебный мешочек, коробочки с секретами, модели для составления описательных рассказов, дидактические игры);

2. Внедренческий этап:

- проведение НОД, игровых и проблемных ситуаций, праздников, театрализованных постановок;
- Организация поисковой деятельности в природе: «Ищем приметы осени», «Разные листочки», «Песок-земля-глина», «У каждого дерева свой плод»
- презентация опыта на уровне ДОО, выступление на районной профильной школе (2019 г.)

Технология реализации опыта.

Диагностический инструментарий

При отслеживании результативности работы по данному направлению были использованы следующие методы:

- Наблюдения за детьми.
- Дидактические игры: «Узнай и назови», «Отгадай на ощупь», «Угости белочку» и др.
- Опрос детей, тестирование.
- Анкетирование родителей.

При заполнении диагностических карт были использованы критерии программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой.

Технология реализации опыта.

Блоки, разделы

1. Сведения об авторе.
2. Возникновение, становление опыта.
3. Новизна опыта
4. Трудоёмкость опыта
5. Теоретическая база опыта.
6. Теоретическая интерпретация опыта
 - 6.1. Актуальность опыта.
 - 6.2. Технология реализации опыта
 - 6.3. Организация взаимодействия с родителями.
7. Результативность.

Технология реализации опыта.

Формы работы

- совместная образовательная деятельность;
- интегрированные занятия;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- моделирование;
- экспериментирование.



Результаты опыта



- Отмечена положительная динамика формирования тактильных ощущений у воспитанников;
- В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая сенсорное развитие воспитанников;
- Отмечена степень удовлетворенности родителей работой по данному направлению-100%;
- Опыт был представлен на уровне ДОО, а также районном уровне и получил положительную оценку.

Теоретическая обоснованность опыта

Опыт актуален и рекомендован к использованию;

Новизна опыта заключается в инновационности подходов, использовании нетрадиционных форм работы (интегрированные занятия, экспериментирование, моделирование)

Практическая значимость опыта заключается в:

- подборе и систематизации методов, средств, форм, способов организации образовательной деятельности;
- влиянии на повышение профессионального мастерства педагогов;
- влиянии на повышение педагогической культуры родителей.