

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребенка – детский сад № 6» г. Щекино**

**Тема опыта: «Развитие элементарных
математических представлений у детей
старшего возраста с использованием
занимательного и игрового материала.»**

Воспитатель: Степанова Наталья Ивановна.

Актуальность:

- Основная цель занятий математикой – дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно – предсказуем для человека;
- Знакомство с математикой даёт возможность увидеть порядок и определённость;
- Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие. Особая роль математики – в умственном воспитании и развитии интеллекта.

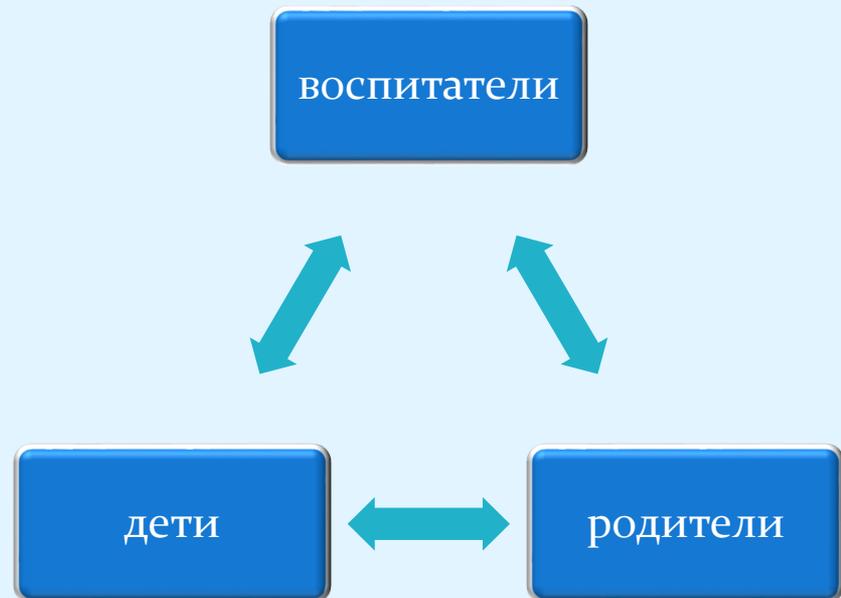
Теоретическое обоснование опыта

- ❖ Многие программы ведущих педагогов страны, таких как Л.В. Занкова, Н.Я. Виленкин, Л.Г. Петерсон, Вилкова и другие ориентированы на общее развитие детей, включающее в себя развитие мысленных операций, восприятия, памяти.
- ❖ Видными представителями дошкольной педагогики (Л.А.Венгер Ф.Фребелем, М.Монтессори, О.Декроли, А.П.Усова, В.А. Запорожец, Е.И.Тихеевой) были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов, в том числе на развитие элементарных математических представлений.
- ❖ Анализ дидактических систем перечисленных авторов позволяет сделать вывод о возможности использования дидактических материалов в целях формирования математических способностей у дошкольников.

Цель опыта:

Разработка системы воспитательно-образовательной работы по формированию и совершенствованию развития элементарных математических представлений у детей на основе использования занимательного и игрового материала.

Данную систему следует рассматривать, как процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей.



Задачи опыта:

1. Формировать у детей умение различать геометрические фигуры по строению, размеру, пропорциональному отношению сторон, умение сравнивать, представлять, воссоздавать, видоизменять и др.;
2. Использовать разнообразные, постепенно усложняющие игры и упражнения математического содержания;
3. Стимулировать активность детей, их инициативу, творчество, желание добиваться лучшего результата (совместно играя с детьми, игры по подгруппам, игры соревнования);
4. Организация взаимодействия с родителями по данной теме.

Этапы накопления и систематизации опыта:



1. Подготовительный этап:

- Изготовление пособий по развитию сенсорики;
- Изготовление и приобретение серии развивающих игр;
- Разработка диагностической карты;
- Оформление развивающей среды;

2. Внедренческий этап:

- Проведение НОД, игровых и проблемных ситуаций (задачи-головоломки, моделирование, логические задачи, восприятие графики);

Технология реализации опыта.

Диагностический инструментарий

При отслеживании результативности работы по данному направлению были использованы следующие методы:

- Наблюдения за детьми.
- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», « Найди недостающую часть» и др.
- Логические блоки Дьенеша;
- Развивающее игровое пособие Воскобовича «Геокоонт».
- Опрос детей, тестирование.
- Анкетирование родителей.

При заполнении диагностических карт были использованы критерии программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой.

Технология реализации опыта.

Блоки, разделы

1. Сведения об авторе.
2. Возникновение, становление опыта.
3. Новизна опыта
4. Трудоёмкость опыта
5. Теоретическая база опыта.
6. Теоретическая интерпретация опыта
 - 6.1. Актуальность опыта.
 - 6.2. Технология реализации опыта
 - 6.3. Организация взаимодействия с родителями.
7. Результативность.

Технология реализации опыта.

Формы работы

- *совместная образовательная деятельность;*
- *интегрированные занятия;*
- *дидактические игры;*
- *проблемные ситуации;*
- *сюжетно-ролевые игры;*
- *моделирование;*
- *экспериментирование.*

Результаты опыта.

- У детей появился интерес к занятиям, желание действовать с предметами, выполнять задания;
- У детей развито пространственное воображение, конструктивное мышление, сообразительность в решении практических и интеллектуальных задач;
- Дети владеют речевыми умениями: свободно разговаривают со взрослыми и сверстниками по поводу игры, практических заданий, упражнений, замечают и выражают в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.
- Отмечена степень удовлетворенности родителей работой по данному направлению-100%;
- Опыт был представлен на уровне ДОУ, а также районном уровне и получил положительную оценку.

Самооценка опыта

Опыт актуален и рекомендован к использованию;

Новизна опыта заключается в инновационности подходов, использовании нетрадиционных форм работы (интегрированные занятия, экспериментирование, моделирование)

Практическая значимость опыта заключается в:

- подборе и систематизации методов, средств, форм, способов организации образовательной деятельности;
- влиянии на повышение профессионального мастерства педагогов;
- влиянии на повышение педагогической культуры родителей.